



gazeta@cposo.ru  
(846) 332-28-59

## САМАРСКИЙ РЕГИОН



**ПРЕМИИ ТАЛАНТАМ**

► СТР. 2



**«Я СЧАСТЛИВА, ЧТО Я - УЧИТЕЛЬ!»**

► СТР. 6

## ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### 17-20 апреля г. От- градный встречал участников Яр- марки социально- педагогических ИННОВАЦИЙ.

На ней были представлены проекты, созданные педагогами из многих уголков России и стран СНГ. Все ярмарочные дни были насыщены стендовыми и мультимедийными презентациями, мастер-классами, семинарами, круглыми столами.

На торжественном открытии мероприятия руководитель Отградненского управления, председатель оргкомитета Владимир Гусаров, подводя итог десятилетней работы Ярмарки социально-педагогических инноваций, сказал о том, что мероприятие такого уровня проходит в г. Отградном последний раз, поблагодарил всех её организаторов и участников, а также обозначил дальнейшую стратегию работы оргкомитета на ближайшее будущее. В следующем году в Самарской области пройдёт региональный этап Ярмарки, а заключительный этап международного уровня примет Ростов

Великий (Ярославская область). На проведение финального этапа Ярмарки в будущем также будут претендовать г. Белгород, республики Казахстан и Беларусь.

За десять лет оргкомитетом было рассмотрено более 9 тысяч проектов. Общее количество участников, включая региональные Ярмарки, составило более 15 тысяч человек. Этот социальный феномен не имеет аналогов ни в российской педагогике, ни в педагогике стран дальнего и ближнего зарубежья.

Дни, проведенные на Ярмарке, ежегодно обогащали учителей новыми идеями, технологиями и методиками, которые они смогли применить на практике.

Это одна из инновационных технологий, которая позволяет эффективно влиять на качество образования. Новая форма сотрудничества, нацеленная на простого учителя, яркая, оригинальная, способная заинтересовать, увлечь, организовать педагога, помочь ему выстроить профессиональную и индивидуальную жизненную траекторию. Сегодня идея, которая родилась в Самарской области, подхвачена практически всей Россией (27 региональных представительств).

### Владимир Гусаров, руководи- тель Отградненского управления образования:

- После бурных 90-х система образования в каждом городе, районе, школе была своя, какая-то особенная. Иногда педагоги представляли, что они работают для себя, забывая о том, что призваны трудиться ради будущего нашей страны, ради наших детей, ради нашего социального окружения.

Нужно было искать технологию, чтобы эту корпоративную педагогическую среду вскрыть и сделать её открытой для общества, ради которого мы все и работаем. Если директор школы не умеет жить в рыночных отношениях, он не научит педагогический коллектив и наших детей ощущать пульс экономики и социальной сферы, которая складывается вокруг нас. Ярмарка социально-педагогических инноваций учит педагога позиционировать себя, погружает его в мир производственных отношений, в творческую среду, в которой он не только учится проектному методу, но и реализует его на практике, передавая эти знания ученику.

■ РОМАН ФРОЛОВ



АЛЕКСЕЙ ПОЛУКАРОВ,  
СТАРШИЙ ИНСТРУКТОР-  
МЕТОДИСТ ОБЛАСТНОГО  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕ-  
СКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА



По сведениям федеральной ДЮСШОР Самарская область в 2011 году заняла 2-е место по результатам выступлений спортсменов до 18 лет.

► СТР. 4

### ИНФОРМАЦИЯ

## СТУДЕНТЫ СТАНУТ ПОЖАРНЫМИ

### В Самарской области организована работа по созданию студенческой добровольной пожарной охраны.

В соответствии с Федеральным законом от 06.05.2011 года № 100 «О добровольной пожарной охране», а также на основании Распоряжения МЧС России от 22.06.2011 года «О развитии добровольной пожарной охраны в учебных заведениях высшего профессионального образования РФ и организации стажировки её членов» на территории Самарской области организована работа по созданию студенческой добровольной пожарной охраны. Учреждения ДПО создаются в виде добровольных пожарных команд и дружин (с обязательной регистрацией юридических лиц), объектовые подразделения ДПО могут не регистрироваться в качестве юридических лиц. Заявление о включении в реестр общественных объединений пожарной охраны и копия Свидетельства о государственной регистрации общественного объединения пожарной охраны направляется руководителем объединения в территориальный орган МЧС России по месту регистрации объединения для включения в реестр. Заявление о включении в сводный реестр добровольных пожарных и копия решения о принятии гражданина в добровольные пожарные направляется руководителем соответствующего общественного учреждения пожарной охраны в территориальный орган МЧС России по месту регистрации учреждения для включения гражданина в сводный реестр добровольных пожарных.

В соответствии со статьёй 13 ФЗ № 100 в сводный реестр добровольных пожарных необходимо внести список студентов, являющихся участниками подразделения добровольной пожарной охраны. Образец заявления о регистрации общественного объединения пожарной охраны в реестре общественных объединений пожарной охраны и заявления о регистрации члена или участника общественного объединения пожарной охраны в реестре добровольных пожарных установлены в Приложениях № 1 и № 2 соответственно «Порядка формирования и ведения реестра общественных объединений пожарной охраны и сводного реестра добровольных пожарных».

■ ГУЛЬНАРА САЛИХОВА



## ФАКТЫ

### Развитие творческого потенциала

#### Педагоги дошкольных учреждений обменялись опытом

В ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» городского округа Кинель прошёл II открытый областной Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области.

Его целью было повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала и обмен опытом педагогов ДОУ Самарской области.

На адрес фестиваля поступило более 250 личных и групповых разработок учреждений дополнительного образования 8 городских округов и 22 муниципальных районов Самарской области и других субъектов РФ. В этом году помимо преподавателей с нашей области, приехали также участники из Оренбургской области и республики Татарстан. Экспертная группа, состоящая из финалистов областного конкурса «Воспитатель года», отобрала 8 лучших творческих работ из 11 образовательных округов.

Открыла фестиваль глава городского округа Кинель Галина Хабарова. Она поприветствовала гостей города, пожелала участникам плодотворной работы и отметила важность подобного мероприятия для работников учреждений дополнительного образования Самарской области. Приветственные слова и пожелания участникам сказали заместитель главы муниципального района Кинельский Дмитрий Бондарев, председатель Самарской областной профсоюзной организации работников народного образования и науки Антонина Гудкова, начальник отдела реализации образовательных программ Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области Ирина Исаева, консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Екатерина Косарева. Свои творческие номера участникам подали дети, обучающиеся в детском саду №10.

Работы финалистов были представлены участникам и гостям фестиваля в форме открытых занятий с детьми, мастер-классов, презентаций, стендовых докладов по четырём направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

Участникам мероприятия была предоставлена возможность посетить мастер-классы, на которых своим опытом поделились победители областных конкурсов профессионального мастерства «Педагог – психолог 2011», «Логопед 2011» и «Воспитатель года 2011». Преподавателями Самарской государственной областной академии (Наяновой) и Поволжской государственной социально-гуманитарной академии были проведены «круглые столы» и семинар, посвящённые проблемам дошкольного образования.

На церемонии закрытия были подведены итоги фестиваля и объявлены, по мнению экспертной группы и по результатам опроса участников, лучшие из лучших.

**Анна Гулина, директор государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Кинельский ресурсный центр», организатор фестиваля:** «Такой фестиваль – мощная движущая сила повышения квалификации педагогов и признания опыта своими коллегами. У нас в прошлом году было множество заявок, а в этом году ещё больше.

И если этот фестиваль посетили представители других регионов России, то это уже прорыв. Люди сюда едут с удовольствием, особенно педагоги дошкольных учреждений, которых нигде больше не собирают, ведь это единственный подобный фестиваль в стране».

■ ЕЛЕНА ВОДОЛАГИНА

«Истинный и сильный талант не убьёт суровость критики, так же как незначительный не подымет её привет».

Виссарион Белинский

## СОБЫТИЯ

### ПРЕМИИ ТАЛАНТАМ



26 апреля в министерстве образования и науки Самарской области состоялась церемония вручения дипломов лауреатам премии для поддержки талантливой молодёжи.

«По итогам реализации приоритетного нацпроекта «Образование» в 2011 году в нашей области 29 человек награждены премиями по 60 тыс. руб., - рассказал и.о. министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. - Кроме того, 84 призёра всероссийских и областных мероприятий удостоены пре-

мий в размере 30 тыс. руб. Такие награды, несомненно, пополнят их портфолио и помогут молодым талантам в самореализации и дальнейшей карьере».

Премии и дипломы ребята получили за высокие достижения в социально значимой и общественной деятельности, научно-техническом творчестве и учебно-исследовательской деятельности, профессиональном мастерстве, художественном творчестве, любительском спорте. Выплата премий была осуществлена до декабря 2011 года путём перечисления на личные счета молодых людей.

Обладатели премий для талантливой молодёжи определяются из числа победителей и призёров международных и всероссийских олимпиад среди школьников, учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов вузов.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

## УРОК ВНЕ РАСПИСАНИЯ

Обычный день в средней школе села Зуевка Юго-Восточного образовательного округа Самарской области начался уроком, которого не было в расписании.

В актовом зале собрались все работники, учащиеся, гости, чтобы поздравить Могдада Наги Оглы Алиева с двойным юбилеем: 50-летием со дня рождения и 10-летием работы в качестве водителя школьного автобуса.

Начался урок с мультимедийной презентации, подготовленной учащимися, которых каждый день по маршруту «Зуевка – Песчаный дол – Зуевка» возит дядя Миша, как привычно зовут его дети.

«Наш дядя Миша не имеет правительственных наград, он не супермен и не телезвезда. Он простой труженик. Но без таких людей мир вокруг был бы бледнее и скучнее», - так говорят ребята. Президент школьной республики Андрей Зуев напомнил,



что Могдад Наги Оглы участвовал в качестве волонтера во всех социальных проектах школы: возил ребят на экскурсии, строил с ними навесной мост, благоустроив село. Член Управляющего совета школы Иван Воротынцев поблагодарил юбиляра за активную спортивную работу: в течение семи лет дядя Миша добровольно руководит футбольной секцией, приобщая мальчишек к здоровому образу жизни. И его подопечные всё чаще становятся призёрами районных соревнований школьников.

К середине урока (как и положено) была организована динамическая пауза: под задорную песенку вместе с юбиляром физкультурные упраж-

нения с удовольствием выполнили все присутствующие. В исполнении хора коллег прозвучала любимая песня юбиляра.

Завершился нетрадиционный урок традиционно – общей фотографией с юбиляром. Сюрприз подготовили и ребята, занимающиеся в секции футбола, - после уроков они организовали матч в честь своего наставника.

Подобные мероприятия в школе давно стали традицией: такие уроки запомнятся ребятам надолго, потому что на практике учат детей главному – ценить труд ближнего, уметь благодарить и быть благодарными.

■ МАРИНА ЛАГУТИНА

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

### ДЕНЬГИ УЧЁНЫМ

Увеличится количество лауреатов и размер премий областного конкурса «Молодой учёный». Решением Правительства Самарской области ежегодно около 100 талантливых молодых учёных смогут получать повышенные премии, размер которых увеличится в 1,5 - 2 раза. Соответствующие изменения внесены в постановление «О выплатах студентам, аспирантам и молодым учёным, ведущим активную научно-исследовательскую работу».

Изменения коснулись как количества лауреатов (до 100 человек), так и размера премий.

Со 2 полугодия 2012 года победители областного конкурса «Молодой учёный» будут получать: студенты до 30 тыс. руб. (было 20 тыс. руб.), аспиранты и соискатели учёной степени кандидата наук 75 тыс. руб. (было 40 тыс. руб.), кандидаты наук до 100 тыс. руб. (было 50 тыс. руб.).

На реализацию принятого решения потребуется дополнительно из областного бюджета средства в размере 2,8 млн руб. Таким образом, общий объём бюджетных ассигнований на конкурс составит 5,8 млн руб.



«Вы, на Западе, хорошо знаете «Как?». Мы, на Востоке, знаем – «Зачем?».

Борис Акунин

## МЫСЛИ ВСЛУХ

# ОТЧЁТ О НЕДОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

Рассуждения скептика по результатам апробации технологий дистанционного обучения.

Развитие коммуникационных технологий на базе Интернета даёт возможность использовать их для нужд образования путём разработки технологий дистанционного обучения (ТДО). Применение ТДО является оптимальным вариантом, если невозможно или затруднено очное общение между учащимся и преподавателем.

Насколько применимы технологии дистанционного обучения для общеобразовательной школы, где образовательный процесс базируется на постоянном очном общении учителей и учеников?

С 2009 г. Просветская школа в качестве апробационной площадки принимает участие в эксперименте по внедрению ТДО в образовательный процесс. Основная цель эксперимента – выявить перспективные направления использования ТДО в общеобразовательной школе.

Силами Ресурсного центра г. Новокуйбышевска было проведено масштабное (и тоже дистанционное) обучение учителей основам использования ТДО.

Началом эксперимента стало перекрёстное дистанционное преподавание предпрофильных курсов для 9-х классов между Просветской школой и школой №7 г. Новокуйбышевска. В дальнейшем к ним присоединились ещё 5 школ Поволжского образовательного округа.

Однако дистанционная форма курсов, признанная удобной при обучении учителей, оказалась маловостребованной школьниками. Ведь за предпрофильный курс не выставляется оценка, что при нынешнем прагматичном подходе к образованию – достаточная причина для снижения мотивации. Дистанционное обучение требует высокого уровня самоорганизации, которым обладают далеко не все.

Был выявлен и ряд организационных проблем: не совсем понятно место разработанных дистанционных курсов в существующем учебном плане, нерешёнными остаются вопросы авторских прав, а также порядок оплаты разработки и сопровождения курсов, многие курсы предполагают получение практических навыков, для чего ТДО малоприспособно.

Интересными, но не слишком удачными оказались опыты по осуществлению дистанционной подготовки к ЕГЭ и по перемещению семинаров из класса на Интернет-форумы. Первый вызывает сомнения в своей эффективности по сравнению с очными занятиями, второй не встретил энтузиазма со стороны учащихся – их активность в Интернете, по сравнению с уроками, оказалась ниже.

Оптимизировать временные затраты как учителей, так и учащихся позволило дистанционное преподавание сложно встраиваемых в расписание



предметов, предполагающих большую долю самостоятельной работы учащихся (ОП, ОПД и т.п.) и требующих одновременного привлечения нескольких учителей.

Многие учителя дают домашние задания и даже классные работы, в которых для компенсации недостатка учебников требуется использовать интернет-ресурсы. Это оказалось удобным при преподавании предметов, где сильны межпредметные связи (или) одного учебника мало (краеведение, ОБЖ, обществознание, информатика). Сайты же с материалами для самоподготовки по основным предметам оказались малопопулярными.

Ряд учителей получают через Интернет письменные работы для проверки и в Интернете же размещают тесты и экзаменационные билеты. При этом и ученик, и учитель существенно экономят на расходных материалах.

Следует признать, что технологии, более органично вписавшиеся в традиционный образовательный процесс, не являются ТДО в классическом понимании, а лишь используют Интернет как среду передачи информации, делая процесс более удобным и экономичным.

Ситуация же с внедрением классических ТДО, к каковым относится, например, создание и размещение дистанционных курсов, довольно точно описывается цитатой Бориса Акунина. Таким образом, результаты эксперимента неоднозначны. С одной стороны – найдено и опробовано много достойных средств, владению этими средствами обучено большое количество учителей. С другой стороны – пока непонятно, с какой целью их можно использовать в традиционном образовательном процессе. Поэтому часто имеет место подмена цели средством – использование ТДО (являющихся лишь средством) становится самоцелью, так как сам факт применения ТДО считается признаком прогрессивности педагога и школы.

Более целесообразным видится не обязательное использование ТДО каждой школой, а создание единого центра дистанционного обучения с

общедоступной базой дистанционных курсов, сопровождаемой специалистами. Ведь доля учащихся, реально нуждающихся в обучении с использованием ТДО, невелика. Кроме того, курсы, разрабатываемые учителями, часто дублируют информацию, уже имеющуюся в Интернете. Наполнение базы можно было бы осуществлять силами педагогов при условии тщательной проработки нормативной базы и порядка оплаты данного вида деятельности.

Можно ввести в учебный план обязательные для освоения дистанционные курсы или перевести в дистанционную форму преподавание существующих предметов, по которым не хватает специалистов (например, ОПК и краеведение). Однако изменение учебного плана в угоду технологии представляется не лучшей идеей.

С целью подготовки учеников к более эффективному использованию ТДО в самоподготовке, целесообразно ввести соответствующий раздел в курс информатики, исключив материалы, теряющие актуальность на современном этапе развития ИТ.

Предварительные результаты эксперимента показывают, что масштабное повсеместное внедрение ТДО в традиционный образовательный процесс в существующей ситуации было бы несколько преждевременным, однако вспомогательное значение коммуникационных технологий на основе Интернета может быть достаточно большим.

Невысокая пока отдача от эксперимента не должна никого расстраивать. Необходимость внедрения любой технологии должна определяться целесообразностью. Да и вряд ли следует ожидать, что внедрение ТДО само по себе автоматически обеспечит немедленный рост качества образования. В конце концов, для достижения хорошего результата требуется сочетание возможности учителя передавать знания и желание ученика эти знания получать. А какие технологии это обеспечат – дело десятое.

■ АЛЕКСАНДР БУРДАЕВ

## АКТУАЛЬНО

### ВЗРОСЛЫЙ ФОРУМ О НЕДЕТСКИХ ПРОБЛЕМАХ

В Самарском областном историко-краеведческом музее им. П.В. Албина прошла II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения».



Впервые конференция проводилась при участии учреждений сразу трёх региональных ведомств: министерства образования и науки, министерства здравоохранения и социального развития и министерства культуры Самарской области.

В своём обращении к участникам конференции заместитель министра здравоохранения и социального развития Самарской области Олег Рубежанский отметил, что «... для полноценного развития ребёнка необходимо окружить его заботой, вниманием. Необходимо правильное педагогическое сопровождение как в семье, так и в образовательных и воспитательных учреждениях».

Надеюсь, что конференция 2012 года поддержит заданную прошлогодним форумом высокую планку и станет значимым событием в решении задач развития системы социальной поддержки детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Участники конференции – люди, которые ежедневно профессионально творят добро. Без контекста эта фраза, может быть, и звучала бы декларативно, но если знать, какой нелёгкий труд, невероятная ответственность лежит на тех, кто представляет на конференции практически все уровни социальной сферы, кто определяет будущее страны, воспитывая детей, глубина её очевидна. Задача конференции – обсудить на взрослом форуме не детские проблемы детей. Целью научно-практической конференции стало обсуждение актуальных проблем и перспективных направлений развития теоретических и прикладных исследований в области повышения качества образования и воспитания детей-сирот и детей с проблемами в развитии».

Конференция позволила более 300 участникам обобщить опыт работы регионов в реализации программ психолого-педагогической, социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, определить пути повышения профессиональной компетентности специалистов. Участники отметили актуальность и значимость обсуждаемых вопросов представителями научного сообщества, власти, практиками и политиками, продуктивность совместной работы в рамках единого проблемного поля.

Владимир Классен, заместитель министра образования и науки Самарской области: «Конференция «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья...», как показал опыт первого проведения, создаёт платформу для систематического общения специалистов, обмена мнениями, идеями. Форум имеет все шансы стать значимой профильной дискуссионной площадкой в области воспитания и образования детей».

■ НИКИТА ИСКРИН



**ПРЕСС-КЛУБ**

18 апреля 2012 г.

Место проведения: ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «О, СПОРТ! ТЫ - МИР!»

# ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ НАЦИИ

■ ОТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К СПОРТУ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

## О ДЗЮДОИСТАХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

**Анна Засыпкина, методист структурного подразделения «Детский сад № 29 «Кораблик» ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск:** Если говорить о физическом воспитании, то это просто обычная деятельность, которой занимаются дети в детском саду. Мы же сделали ставку на раннее приобщение детей к двум видам спорта: дзюдо и футболу.

**Виктория Полевич, руководитель структурного подразделения «Детский сад № 29 «Кораблик» ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск:** То, что мы реализуем в нашем дошкольном учреждении, уже приобретает массовый характер. Если в 2008 году в секции дзюдо у нас было 14 детей, то сейчас уже 66. Мы ежедневно проводим первенства, дети очень довольны, здоровье у них крепче становится. Они занимаются с пяти лет, 70% из них продолжают заниматься дзюдо в школе.

**Дмитрий Чесалин, руководитель Управления развития физической культуры и массового спорта министерства спорта, туризма и молодежной политики Самарской области:** Это всё-таки ещё не спорт. По закону в таком возрасте спортом детям заниматься ещё нельзя. Это общеукрепляющая подготовка. Но то, что вы делаете – это здорово. Главное, не в том, что ребёнок выбирает дальнейшее развитие, например, занимается дзюдо. Главное, что ребёнок начинает осознанно относиться к своему здоровью. Мы должны сделать упор на физическую культуру, на привлечение детей к занятиям двигательной активностью. А что же такое физическая культура, что же такое спорт? Закон очень чётко трактует и разводит эти два понятия. Правда, как ни странно, нет такого понятия «физкультурные мероприятия». Хотя это есть в бюджетной классификации: физкультурные мероприятия, спортивные и спортивно-массовые.

**Николай Пименов, руководитель структурного подразделения ДОДЮСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр:** Одной из основных задач физической культуры является создание мотивации к постоянным заня-

тиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. И только после этого сориентированный ребёнок выбирает себе свой любимый вид спорта при условии, что он обладает физическими способностями к занятиям именно этим видом. И дальше уже начинается спорт. **Алексей Ильин, руководитель структурного подразделения ДЮСШ ГБОУ Богатовская СОШ:** Физическая культура – это массовость, из неё выходит в спорт. А спорт – это узкая специализация.

## О МАССОВОСТИ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

**Дмитрий Чесалин:** Да, специализация это уже спорт. Но я бы выделил спорт, как деятельность, направленную на систематические достижения, результаты, награды, и массовый спорт. Наша задача создать условия и привлечь детей в массовый спорт. Вот у вас занимается дзюдо около 70 человек. Из них потом в спорт как системную профессиональную деятельность перейдут единицы. Вот это сито, это выстроенная пирамида. Когда внизу массовость, наверху единицы, которые потом представляют нашу страну на Олимпийских играх, на международных чемпионатах. И дети мечтают достичь таких результатов. Но это не самое главное. Главное вовлечь их туда, чтобы они этим занимались. И единственный путь вернуть здоровье нашей нации – это вовлечь ребят в спорт. Поэтому я бы выделил спорт высших достижений, но на начальном этапе – это массовый спорт. Раньше работала отборочная система с детского сада. К сожалению, сейчас она нарушена. Только единицы эту систему продолжают. Это та вершина пирамиды, которая позволит выбрать самых ярких звёзд.

**Алексей Ильин:** Есть проблема села, когда дети после школы уходят учиться в город или другое крупное село в училище. И у них нет возможности продолжать заниматься выбранным видом спорта, так как там нет таких секций.

**Дмитрий Чесалин:** Эта проблема существует между различными видами учреждений различных регионов и территорий. Ребёнок занимается, но в будущем, переходя на новую ступень, эту возможность теряет.

## О СЧАСТЬЕ И ЗДОРОВЬЕ

**Таисия Панфилова, директор ГБОУ СОШ с. Белозёрки Красноярского района:** Задача школы заключается в том, чтобы привить детям любовь к занятиям физкультурой.

Ребёнок, окончив школу, перестанет заниматься в этой секции, но этот навык у него сохранился. Он будет стараться заниматься сам и своих детей к спорту привлечёт. У нас школа небольшая – 137 учеников, но они все занимаются физической культурой, принимают участие в массовых спортивных соревнованиях как в школе, так и в районе. У нас 5 уроков физкультуры в неделю. Кроме этого, ребята занимаются в секциях, которые ведут три тренера, и при клубе ещё есть занятия. Мы дважды были победителями всероссийского конкурса «Здоровая школа – здоровые дети». В награду мы дважды получили оборудование для медицинского кабинета, начиная от измерения давления и объёма лёгких и заканчивая измерением уровня слуха, зрения и подбора очков. У нас первоклассники проходят бесплатно медосмотр. Проводит их наша родительница, врач общей практики. У нас в компьютере заложены данные по каждому ребёнку. Статистика прошлого года: на выходе в одиннадцатом классе динамика здоровья в росте. Главное – поставить задачу, чтобы были здоровые дети и счастливые родители. Поэтому у нас родители, получая домашнее задание по физкультуре, могли проконтролировать ребёнка и помочь в организации традиционных спортивных соревнований. Когда ребята уходят из школы, они продолжают заниматься и дальше. Мальчики у нас хотят быть учителями физической культуры. Они получили эти навыки и будут продолжать традиции нашего села, традиции нашей школы. Мы получаем благодарственные письма из воинских частей, где служат наши выпускники, за хорошую физическую подготовку. Наши дети выполняют нормативы по физической культуре на «4» и «5». И получив эти навыки, став родителями, они будут вспоминать: как они это делали, будут учить своих детей. И это задача школы: в содружестве с родителями помочь детям, чтобы росло здоровое поколение. Для занятий спортом очень важное значение имеет и питание ребёнка. У нас горячим питанием охвачено 100% детей.

## О РЕАЛИЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ

**Николай Пименов:** В наших красноярских учреждениях с 2001 года реализуется авторская про-

## ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Таисия Панфилова



Дмитрий Чесалин

грамма по предмету «физическая культура», рассчитанная на 5 часов в неделю. В рамках программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний пока только в шести образовательных учреждениях есть паспорта здоровья. Там зарегистрированы биометрические данные физического развития учащихся, что даёт возможность учителю на уроке х физической культуры корректировать программу их подготовки.

**Алексей Полукаров, старший инструктор-методист Областного детско-юношеского центра развития физической культуры и спорта:** По сведениям федеральной ДЮСШОР, Самарская область в прошлом году заняла 2-е место по результатам выступлений спортсменов до 18 лет. Если учитывать все конкурсы и мероприятия всероссийского масштаба, то наша область находится на четвертом месте. Из самых глобальных мероприятий, которые у нас проходят, наверное, – это Спартакиада учащихся Самарской области. Проходит и спартакиада учащихся начального и среднего профессионального образования, детских домов, школ-интернатов и общеобразовательных учреждений. Свыше 90 тысяч участников. Также в области реализуется всероссийский проект «Мини-футбол - в школу», свыше 40 тысяч учащихся в этом году. Школьная баскетбольная лига насчитывает свыше 56 тысяч участников на внутришкольном этапе.

**Максим Сергеев, методист «Областного детско-юношеского центра развития физической культуры и спорта»:** Ещё необходимо поднять вопрос социальной адаптации детей из неблагополучных семей и детей-инвалидов. Они имеют ограниченные физические способности, но с помощью физической культуры мы можем доводить их до уровня детей, которые не имеют ограничений. У нас уве-

личивается количество соревнований, в которых они принимают участие, количество видов спорта, которыми они занимаются. У нас преподаватели уже есть и призёры сурдоолимпийских игр.

**Дмитрий Чесалин:** С этого года в Самарской области введена пожизненная стипендия губернатора победителям параолимпийских игр и их тренерам.

**Алексей Ильин:** Необходимо, чтобы в школах уроки физкультуры вели специалисты с высшим профессиональным физкультурным образованием, а не учителя истории и математики. Для развития массового спорта необходимы средства и современные спортивные базы.

**Анна Засыпкина:** Должна быть преемственность. Мы отдаём в школу своих детей и отслеживаем, чтобы они продолжали заниматься. Но нет преемственности после школы. Когда дети заканчивают школу, необходимо, чтобы кто-то взял этих детей, работал с ними и выпустил в спорт.

**Таисия Панфилова:** А ещё необходимо медицинское оборудование. Всё, что у нас есть в школах, например, для гимнастики, – старое. Сохранилось с древних времён.

**Дмитрий Чесалин:** Что есть? Социальная поддержка наших спортсменов. Отбор талантливых детей и отработанная система работы с ними. Проводятся конкурсы, введены областные премии, стипендии. Эта система хорошо в области развита. Но необходимо решать проблему материально-технической базы, которая современным требованиям не соответствует. Поэтому сейчас формируется стратегия формирования материально-технической базы. В программе 128 объектов, большинство из них – площадки по месту жительства. В тех селах, где такие площадки уже построены, охват детей спортом сразу увеличился в три-четыре раза



**Алексей Ильин,** руководитель структурного подразделения ДЮСШ ГБОУ Богатовская СОШ

«Необходимо, чтобы в школах уроки физкультуры вели специалисты с высшим профессиональным физкультурным образованием, а не учителя истории и математики. Для развития массового спорта необходимы средства и современные спортивные базы.»



**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН****КТО НЕ ХОЧЕТ ХОДИТЬ  
В ШКОЛУ?**<http://www.ria.ru>

В вестибюле одной из лучших московских школ, центра образования «Царицыно», висит девиз: «Хожение в школу не должно мешать моему образованию».

Можно ли предположить, что классические уроки-занятия станут не нужны? Каждый ли родитель способен обучить своё чадо сам?

Сегодня более ста тысяч российских детей не ходят в школу. Но паниковать не стоит: дети учатся, только в домашних условиях.

Динамика популярности семейного образования в России удивляет: за несколько лет число «домашних» школьников выросло почти в 10 раз: ещё в 2008 году их было всего 11 тысяч.

Помощь профессионалов родителям, решившим обучать ребёнка самостоятельно, нужна. Поэтому в некоторых педагогических вузах открывают специальные курсы для мам и пап. Недавно презентация подобной программы прошла в Московском гуманитарном педагогическом институте.

Главная опасность, о которой чаще всего говорят оппоненты семейного обучения, - «провал» в социализации: ребенок, замкнутый на семье, не сможет потом выйти в большую жизнь.

**РЕГИОНЫ «ВЛОЖИЛИСЬ»  
В ОБРАЗОВАНИЕ**<http://www.rg.ru/>

Средства, которые удалось привлечь регионам для реализации программы образования, более чем в два раза превысили запланированные суммы. Это особо отметил на заседании коллегии Минобрнауки замдиректора Департамента федеральных целевых программ и проектов Дмитрий Гужеля.

По плану субъекты РФ должны были внести более 8,5 миллиардов рублей, а реальный объём средств, потраченных на образование в 2011 году, - почти 18 миллиардов. Такого активного участия от регионов в министерстве не ожидали.

**ДАЙТЕ КАЛЬКУЛЯТОР!**<http://www.gazeta.ru/>

Московский институт открытого образования (МИОО) подвёл итоги пробного ЕГЭ по математике, который прошёл в столице 17 марта.

Выступая на совещании в департаменте образования города, проректор МИОО Иван Яценко назвал вопиющим тот факт, что 30% школьников не смогли решить простейшую математическую задачу.

Проректор вуза озвучил её условия: школьникам предлагалось рассчитать, каков будет платёж за электроэнергию, если 1 января счётчик показывал 88742 кВт/ч, а 1 февраля - 88940 кВт/ч при условии, что стоимость одного киловатт-часа составляет 3,5 рубля.

**МИР ИНТЕРНЕТА****ОТСТАВКА ПРЕЗИДЕНТА**<http://www.itv.ru>

Именно так закончился в Венгрии громкий скандал о плагиате. Выяснилось, что докторская диссертация, которую 20 лет назад успешно защитил глава республики Пал Шмитт, более чем на 80% состоит из чужих научных трудов, без указания ссылок на указанные тексты. Сначала президента лишили учёной степени, в отставку даже подал ректор университета, в стенах которого и было признано столь сомнительное научное изыскание. Недовольство членов парламента вынудило Шмитта покинуть высокий пост.

**В ДУМУ ВНЕСЁН НОВЫЙ  
ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ.**<http://www.rosbalt.ru>

Новый закон об образовании внесён в весеннюю сессию Госдумы. Об этом сообщил министр науки и образования Андрей Фурсенко.

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации» заменит два базовых закона - «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятые в 1992 и 1996 годах соответственно. В нём будут прописаны нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное - начальное, среднее, высшее и дополнительное образование.3

**РОССИИ НУЖЕН ТЕЛЕКАНАЛ,  
НАПРАВЛЕННЫЙ  
НА ПРОСВЕЩЕНИЕ**<http://top.oprf.ru>

Проблемы сохранения социокультурных ценностей России, качественного обновления социальных отношений, формирование эффективной модели общественного развития обсудили участники 5-го Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени», пленарное заседание которого прошло 6 апреля в Санкт-Петербургском государственном университете.

На форуме говорили о роли интернета и средств массовой информации в формировании идеалов и ценностей в обществе. Особое внимание этому уделил режиссёр-кинодокументалист Игорь Шадхан:

«Нас должны слышать! К сожалению, телевидение не освещает должным образом подобные мероприятия, а следовательно, вся наша работа обесценивается. Убеждён, что нам нужен канал, который будет показывать передачи, связанные с просвещением».

**ФИННЫ УЧАТ РУССКИЙ ЯЗЫК**<http://умная-школа.рф>

Русский язык может стать вторым государственным в Финляндии, заменив собой шведский. Сейчас такую возможность обсуждают в восточной части страны. Потребность в русском языке, например, в приграничном Лаппеэнранте, вероятно высока. Оценив спрос, в местной школе с разрешения министерства образования набрали класс по изучению русского языка, который не смог принять всех желающих.

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ****ТЕХНИКА  
И МОЛОДЁЖЬ**

В 2009 году Самарский техникум промышленных технологий стал одним из победителей национального проекта «Образование»



Деятельность техникума по реализации инновационной образовательной программы «Учебный технопарк» стала мощным катализатором к созданию условий внедрения инновационных образовательных ресурсов и технологий.

В техникуме идёт обучение электромонтажников электрических сетей и электрооборудования, электромонтёров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, специалистов по технической эксплуатации и обслуживанию электрического оборудования, а также специалистов по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Именно эти профессии и специальности являются одними из наиболее востребованных как в Самарском регионе, так и в России.

Решение задач инновационной образовательной программы позволило сократить отставание учреждения от реальных процессов развития производства, обеспечить конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Оборудованные учебно-производственные мастерские и лаборатории электротехнического и автомобильного профиля позволяют обеспечить обучение студентов предостойшей профессиональной деятельности. Уровень материально-технической базы учебного технопарка позволяет осуществлять качественную профессиональную подготовку и переподготовку специалистов, отвечающую требованиям высокотехнологичного производства.

Преподаватели и мастера производственного обучения используют в своей деятельности инновационное оборудование (на лабораторно-практических занятиях и уроках производственного обучения). Современные образовательные технологии обеспечивают соблюдение требований Федеральных государственных образовательных стандартов и развитие общих и профессиональных компетенций специалиста.

Сотрудники техникума владеют технологиями модульного обучения, case study, информационно-коммуникативными технологиями, которые используются для моделирования объектов в процессе практической подготовки специалиста, технологиями проектной деятельности. Это позволяет сделать образовательный процесс более интересным и продуктивным.

Применение современного комплекса оборудования в образовательном учреждении направлено не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, но и стажировку (повышение квалификации) преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений довузовского профессионального образования.

Самарский техникум промышленных технологий успешно сотрудничает с различными предприятиями г. Самары и области (фирма «Электра», «Волгаэлектромонтаж», «Самарагидроэлектромонтаж», завод «Электроштит» и др.). На базе предприятий студенты осваивают новые виды монтажа, наладки, технического обслуживания и ремонта электрооборудования, современных электроустановочных изделий и приборов учёта электроэнергии с возможностью регистрации информации на электронных носителях.

Реализация инновационной образовательной программы «Учебный технопарк» при условии успешного решения всех поставленных задач окажет в будущем влияние на систему среднего профессионального образования Самарской области. Распространение отработанной модели взаимодействия образования и производства позволит решить задачи подготовки специалистов, способных к продуктивной профессиональной деятельности в условиях наукоемких и высокотехнологичных производств, а также в реальном секторе экономики и сфере услуг.

■ **ТАТЬЯНА КИРЮШИНА  
АЛЕКСЕЙ ГАГАРИН**



## ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

### «ЮНОШЕСКАЯ ВОСЬМЁРКА» В РОССИИ

**Первый этап конкурса прошёл в Самаре с 15 февраля по 15 марта. В нём приняли участие 56 ребят в возрасте 14-17 лет из 14-ти общеобразовательных школ области.**

Цель конкурса - формирование российской делегации на «Юношескую восьмёрку - 2012» из патриотично настроенных и высокообразованных школьников, свободно владеющих английским языком, коммуникабельных, обладающих навыками ораторского искусства и умеющих грамотно вести дискуссии по широкому кругу проблем.

«Юношеская восьмёрка в России» - конкурс уникальный: он проходит ежегодно, но только в одном из федеральных округов Российской Федерации. Ранее этот конкурс проводился в Северо-Западном, Дальневосточном, Южном, Сибирском и Уральском федеральном округах. В Приволжском федеральном округе такой конкурс проводился впервые.

Региональным учредителем конкурса выступило министерство образования и науки Самарской области, организатором - региональный центр «Одарённые дети» ГБОУ дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи».

В рамках отборочного тура участники писали эссе, посвящённые решению актуальных проблем современности, написанные на русском и английском языках. Работы свидетельствовали о понимании их авторами меры ответственности каждого члена мирового сообщества за судьбу планеты, о неприятии молодыми людьми экстремизма и ксенофобии.

Второй этап Всероссийского конкурса «Юношеская восьмёрка» состоялся в Казани с 17 по 21 апреля 2012 года. Всю неделю шёл конкурсный отбор. Специалистами из организации «Архитектура будущего» проводились тренинги, направленные на развитие креативности, ораторского мастерства, умения работать в команде.

Отдельным блоком проверялось владение английским языком. Финальным испытанием стала деловая игра «Актуальные проблемы молодёжи в ПФО».

По итогам второго этапа конкурса ученик гимназии №1 г. Новокуйбышевска Станислав Валков стал единственным призёром из Самарской области, продемонстрировав свободное владение английским языком, хорошие лидерские качества и необходимые для работы в команде навыки.

Помимо организованной для всех участников второго тура поездки в ВДЦ «Орлёнок», Станислава, как и остальных призёров, ждёт трёхмесячный дистанционный курс английского языка с Екатериной Вьюновой, доцентом СПбГУ.

Стоит отметить, что делегация из Самарской области с первого дня произвела очень яркое впечатление, а позже была признана многими участниками одной из самых дружных и сплочённых делегаций. Участие в подобном форуме стало для ребят незаменимым опытом, который ещё не раз пригодится в жизни.

Победители заключительного этапа конкурса «Юношеская восьмёрка - 2012» станут обладателями грантов в рамках программы «Поддержка талантливой молодёжи» по приоритетному национальному проекту «Образование» и получат возможность поступления на бюджетную основу в вузы РФ на гуманитарные направления без вступительных испытаний.

■ ТАТЬЯНА КОБЕЛЕВА

## ПРИЗВАНИЕ

### ИРИНА АТАПИНА: «Я СЧАСТЛИВА, ЧТО Я - УЧИТЕЛЬ!»

Учителем года Самарской области стала Ирина Атапина, учитель химии МБОУ СОШ №175 г. Самары. Торжественная церемония объявления победителя конкурса прошла 10 апреля в Самарской филармонии.



Конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в нашем регионе уже в 22 раз. Губернатор Самарской области Владимир Артяков вручил Ирине Атапиной серебряный нагрудный знак победителя и ключи от автомобиля «Калина», который вручается учителю года Самарской области.

В мероприятии также принимали участие министр образования и науки Дмитрий Овчинников, руководители самарских вузов, главы городских муниципалитетов, почётные граждане Самарской области и представители педагогического сообщества.

Конкурс задаёт высокие параметры качества учительской профессии. Современный учитель - это профессионал в различных отраслях человеческих знаний, которому общество доверяет самое

ценное - детей, будущее которых во многом зависит от их мастерства.

Признание роли в становлении личности происходит незаметно в сердце человека уже после того, как он закончит школу или вуз. В каждом успехе ученика есть вклад его учителя, частица его энергии и его сердца.

Губернатор Самарской области Владимир Артяков подчеркнул, что «в 2012 году объём расходов на развитие материально-технической базы образовательных учреждений региона превысит 1 млрд рублей. По результатам этой работы Самарская область вошла в десятку регионов-лидеров по результатам реализации инициативы Президента России «Наша новая школа».

Теперь Ирина Атапина отправится в Москву, где будет представлять Самар-

скую область на всероссийском конкурсе «Учитель года России».

**Ирина Атапина:** Мне хотелось бы поблагодарить организаторов за то, что этот конкурс есть. Это профессиональная ступенька для всех педагогов, это развитие творческого потенциала, который скрыт в каждом из нас.

Я много лет работаю в образовании и могу искренне сказать: я счастлива, что я - учитель. У меня всегда настрой на победу, только вперёд. Как бывший теннисист-одиночник, я знаю, что в этом виде спорта всегда один сам за себя пашет. Сейчас пришло время поработать на команду и достойно представить Самарскую губернию на всероссийском конкурсе.

■ РОМАН ФРОЛОВ

## К ИНТЕЛЛЕКТУ ЧЕРЕЗ ВОЛНЕНИЕ

Педагогический коллектив общеобразовательной школы №3 г.о. Октябрьск плодотворно работает над развитием интеллектуальных способностей учащихся.



Одной из форм работы в данном направлении стала традиционная школьная конференция «Путь к новому», которая проводится в дни весенних каникул.

Подготовка к конференции - процесс долгий и довольно трудный. Нужно определить тему, цель, задачи работы, подобрать литературу, провести опыты, исследования, взять интервью... Да всего, пожалуй, и не перечислить.

И вот настал долгожданный день. В зале собралось около ста человек юных исследователей, учителей, родителей учащихся. Работы, представленные ребятами, были интересны и разнообразны. Ребята 2 «А» класса выступили с проектом «Дерево держится корнями, а человек - семьёй» (руководитель С. Томпипева).

Очень ценно, что дети приобщились к истории своей семьи, второклассники составили родословные своих семей, вспомнили песни, стихи, пословицы и поговорки о семье.

Не менее интересным был проект учащихся 2 «Б» класса. Он назывался «Русская матрёшка» (руководитель Н. Обмоина). Рассказывая об истории создания матрёшки, её изготовлении, разновидностях, дети с гордостью держали в руках символ русской народной культуры - матрёшку, которую им помогли сделать их мамы и бабушки. Чувством

глубокого патриотизма, уважения к истории России проникнуто выступление учащихся 10 класса Екатерины Зель и Алины Швайцер (проект «На струнах души», руководитель В. Свечникова).

Эмоциональная речь девушек об истории создания песен русско-японской войны, героизме русских солдат дополнялось звучанием музыкальных произведений. Учащиеся подготовили альбом песен с фонохрестоматией по данной теме для того, чтобы школьники могли прикоснуться к малоизвестным страницам русской культуры.

Ребята 4 класса посвятили свой проект теме «Дни недели» (руководитель Н. Кудряшова). Прекрасно ориентируясь в представленном материале, они познакомились с историей возникновения слов, обозначающих дни недели, народными приметам, поверьями, результатами социального опроса о самых тяжёлых или самых любимых днях недели.

Жюри отметило интересные работы «Бензин и окружающая среда» (учащийся 11 класса М. Ионкин, руководитель С. Холодова), «Математические задачи в художественных произведениях» (учащаяся 11 класса О. Завадская, руководитель Л. Молева), «Здесь орден мужества одет на гряд земли» (учащийся 8

класса С. Ковалев, руководитель В. Свечникова), «Белое море» (учащаяся 8 класса К. Землякова, руководитель С. Холодова), «Лингвистический комментарий к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учащаяся 7 «Б» класса А. Ашуватова, руководитель А. Энно).

И всё же главный итог - это продвижение учащихся вперёд. Работая над проектом, ребята учатся исследовать, анализировать, отбирать материал, выступать перед аудиторией.

На конференции формируются и такие качества, как умение слушать собеседника и задавать вопросы, грамотно выстраивать речь, преодолевать волнение. «Какое впечатление сложилось у вас от сегодняшнего дня?» - спрашиваю у старшеклассников после конференции. Они, улыбаясь, отвечают: «Сегодня получился настоящий праздник, а мы испытали чувство глубокого удовлетворения и от своего выступления, и услышанного от других ребят».

Хочется пожелать учащимся дальнейших успехов в удивительной стране открытий, творческих свершений на пути к новому.

■ ЕЛЕНА ЛАФИНЧУК



## ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

## КАРЬЕРА В ЛИЦАХ

ЗОВЁМ В СВОЮ  
ПРОФЕССИЮ

**В Тольятти прошёл городской фестиваль профессий среди учащихся и студентов государственных учреждений среднего профессионального образования.**

Тольяттинский центр трудовых ресурсов при поддержке Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области провёл городской Фестиваль профессий среди команд учащихся и студентов государственных учреждений среднего профессионального образования.

Фестиваль 4-й год объединяет участников для информирования девятиклассников об актуальных, востребованных на территории г.о. Тольятти профессиях, ориентации учащихся на осознанный выбор профессиональной деятельности.

Фестиваль проходит в два этапа. 1-й этап – Конкурс. Число участников Фестиваля растёт с каждым годом. В борьбу за право называться лучшими вступили более 130 тольяттинских студентов из 14 команд 13 учреждений города.

Работу Фестиваля оценивало жюри, в состав которого вошли представители Тольяттинского центра трудовых ресурсов, Тольяттинского управления МОиН СО, департамента образования мэрии г.о. Тольятти, комитета по делам молодёжи мэрии г.о. Тольятти, Центра профессионального образования Самарской области. При оценке выступлений учитывались полнота раскрытия представленной профессии, информационность презентации; музыкальность, красочность и артистичность представления; соответствие временным рамкам. Перед жюри стояла непростая задача – из большого количества замечательных работ выбрать лучшие.

Участники конкурса творчески подошли к представлению своих специальностей. У каждой команды была своя «изюминка»: одни порадовали нас своим артистизмом, энергичностью, умением перевоплощаться, другие удивили своим сценическим образом, идеями, костюмами, поразили озорными миниатюрами, перенесли зрителей из «прошлого» в «будущее» своей профессией.

Важно, что Фестиваль предоставил конкурсантам ещё и уникальную возможность раскрыть свои таланты и наклонности, оказаться в кругу сверстников-единомышленников. Ребята получали удовольствие от своих выступлений и дарили позитивный настрой всем присутствующим. Каждое выступление было встречено аплодисментами одобрения и поддержки. Спасибо командам за прекрасные выступления, доброжелательное отношение друг к другу!

В финал вышли команды Тольяттинского химико-технологического колледжа, Тольяттинского музыкального училища, Тольяттинского машиностроительного колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, Тольяттинского техникума производственных технологий.

Победители и призёры получили ценные подарки и призы от финансовых партнёров конкурса ОАО «АВТОВАЗ», ООО ПО «Фабрика красок», ОАО «Тольяттиазот». Сладкие призы всем участникам Фестиваля предоставили Тольяттинский машиностроительный колледж, Тольяттинский техникум технического и художественного образования, Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства. Информационную поддержку осуществляли издания «Молодой Тольятти» и «Молодёжный акцент».

Второй этап Фестиваля пройдёт 3 и 18 апреля 2012 года. В эти дни финалисты выступят на гала-концертах для учащихся 9-х классов школ города. Желаем зрителям яркого просмотра и осознанного решения в выборе профессии.

■ Галина ЧИЖМЕНКО

ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ  
ЛЮБИМОМУ ДЕЛУ

**Служить Отечеству, по мнению Натальи Александровны Введенской, это, прежде всего, быть настоящей матерью в семье, совмещать в сердце дела и поступки, любовь и добро к подрастающему поколению, украшать свою жизнь милосердием к людям, с которыми живёшь и работаешь.**



Ровно 50 лет назад 15-летней девочкой перешагнула порог Кинель-Черкасского медицинского училища (на данный момент – ГБОУ СПО Кинель-Черкасский медицинский колледж – прим. ред.) Наталья Александровна Введенская.

Наталья Александровна выбрала профессию медицинской сестры. Профессию непростую, ведь от профессионализма медсестры, её человеческих качеств, стили её работы зависит не только правильность лечения и успешность выздоровления пациента, но и его отношение к медицинскому персоналу и всему лечебному заведению в целом.

Наталья Александровна на протяжении всех лет обучения с интересом и трудолюбием постигала тонкости выбранной профессии. В 1965 году Наталье Александровне, выпускнице училища, был вручён диплом с отличием. Работать по специальности она устроилась в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) в совхозе «Рабочий». ФАП – это форпост в сельском здравоохранении. Сотрудники такого пункта призваны выполнять и лечебно-профилактическую, и санитарно-эпидемиологическую, и санитарно-просветительную работу среди населения.

А дальше сложилось так, что судьба связала Наталью Александровну с Кинель-Черкасским медицинским училищем на всю жизнь. Ей предложили работать комсомольским секретарём, и она, естественно, не отказалась, наоборот, радости не было предела. Ведь в то время назначение секретарём комсомольской организации означало огромное доверие со стороны коллег, привлечение к важной и интересной работе с молодёжью.

Это была своеобразная мастерская ответственности и инициативности, которая помогла Наталье Александровне стать настоящим организатором, и именно тогда у неё появился интерес к педагогической работе.

Зарекомендовав себя с хорошей стороны в общественной деятельности, в 1967 году Наталья Александровна получает должность заведующего практикой в училище. Работа с учащимися побуждает её к профессиональному росту, к постоянному повышению своей квалификации, углублению знаний уже в этом направлении. Поэтому она посту-

пает на биологический факультет Куйбышевского педагогического института, совмещает работу с учёбой в высшем учебном заведении, в 1974 году успешно заканчивает его.

С этого же года она с удвоенной энергией приступает к работе в должности заместителя директора по учебной работе в родном Кинель-Черкасском медицинском училище. Все последующие 27 лет добросовестной работы в этой должности формируют в ней опытного и грамотного педагога, поэтому, выйдя на пенсию, она до сегодняшнего дня остаётся востребованной и успешно работает в колледже преподавателем дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Значительную часть студентов Натальи Александровны составляют слепые и слабовидящие люди, обучающиеся в колледже по специальности Медицинский массаж. Умение найти индивидуальный подход к каждому студенту, объяснить сложный материал доступно и просто, постоянно поддерживать обратную связь с аудиторией во время занятия – всё это вызывает у студентов высочайший интерес к дисциплине, поэтому пропуски занятий студентами у Натальи Александровны бывают крайне редко.

Студенты с удовольствием приходят на заседания предметного кружка и дополнительные занятия. Под руководством Натальи Александровны в колледже разработано модульное электронное учебное пособие по анатомии и физиологии, которое широко используется как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к занятиям.

Муж у Натальи Александровны умер рано, поэтому троих детей она воспитывала со своей мамой. Детям она передала любовь к своей специальности, труду медицинских работников, и они пошли по маминим стопам.

Все трое с отличием окончили Кинель-Черкасский медицинский колледж, а затем получили высшее образование в Самарском государственном медицинском университете. Младший сын Натальи Александровны был приглашён на работу в частную компанию в Самаре. Старший сын и дочь вернулись родное село, в настоящее время старший сын работает в Кинель-Черкасском медицинском колледже заместителем

директора по научно-методической работе, а дочь – в Кинель-Черкасской центральной районной больнице.

«Когда мне исполнилось 55 лет, – вспоминает Наталья Александровна, – решением Женского совета колледжа я была представлена на районный конкурс «Женщина года» в номинации «Материнский подвиг», стала победителем районного, затем областного и республиканского уровней, заняла 1 место и была приглашена в Москву на встречу лучших матерей России».

Заслуги Натальи Александровны получили высокую оценку не только на областном, но и на федеральном уровне. Её труд неоднократно отмечен наградами: значком «Отличник здравоохранения», медалью «Ветеран труда», Почётной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации, грамотами Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области и многими другими.

Наталья Александровна и сейчас полна энергии – помимо преподавательской деятельности она является куратором двух учебных групп, заведующим учебным кабинетом, руководит предметным кружком, а с 2011 года ещё и возглавляет музей истории и развития колледжа.

В своей педагогической деятельности Наталья Александровна стремится к постоянному повышению своей квалификации, следит за инновациями в образовании, умело сочетает использование как традиционных, так и современных методов обучения, умеет найти подход к каждому студенту, большое внимание уделяет организации исследовательской деятельности.

Студенты под руководством Натальи Александровны регулярно становятся дипломантами областных, всероссийских и международных студенческих конференций.

Специалист с богатым профессиональным и жизненным опытом, Наталья Введенская является гордостью коллектива колледжа, пользуется заслуженным уважением у коллег и студентов, которые ценят в ней мудрость, профессионализм, исключительную порядочность и тактичность, неизменно позитивное отношение к работе и коллегам.

■ ВЕРА КОТОВА



## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«При всех превратностях судьбы самое большое несчастье - быть счастливым в прошлом».

Боэций

# НЕЗАБЫТОЕ ПРОШЛОЕ



Музей «Боевой и трудовой славы» находится в школе №13 и известен во всём городе.

24 мая 1974 года считается официальным днём основания музея. Создателем и руководителем музея истории школы №13 стал Лев Ефимович Ванштейн. Человек, Учитель, которого до сих пор помнят его ученики, их родители, коллеги. Лев Ванштейн родился 17 марта 1937 года, закончил Куйбышевский педагогический институт, в 1959 году был направлен в г. Жигулёвск, где работал учителем истории, затем стал работать в школе № 13 г. Куйбышева, которой посвятил более 30 лет жизни. Вёл активную работу по военно-патриотическому воспитанию подростков и молодёжи. Его лекции в обществе «Знание» пользовались необыкновенным успехом в городе. Он собрал редкие документы и фотографии об истории школы, начиная ещё с гимназии княгини Хованской. Особенно впечатляли экспонаты, которыми не могли в то время похвастаться другие подобные музеи. Это зенитное орудие, набор мин и снарядов.

Лев Ефимович Ванштейн прошёл и проехал с учениками по местам боевой славы 150 стрелковой дивизии ордена Кутузова II степени. Был с учениками на месте гибели выпускника школы – Героя Советского Союза Фёдора Санчинова.

Очень много внимания Лев Ефимович уделял краеведению. Он любил свой город, хорошо знал его историю и культуру. По его инициативе на многих зданиях Куйбышева появились мемориальные доски. Заслуга учителя и в том, что команда учащихся 13-й школы несколько лет подряд занимала первые места на городских и областных краеведческих олимпиадах.

Вновь музей был открыт 23 февраля 2003 года. 12 октября 2003 года он был паспортизирован. Актив музея и юные экскурсоводы проводят исследовательскую, пропагандистскую работу, участвуют в городской акции «Музей и дети». Возглавляют работу школьного музея Дмитрий Данченко и методист музея Людмила Сусорова. В музее насчитывается более 10 экспозиций: «Рождение школы», «Школа до Октябрьской Революции 1917 года», «Школа перед Великой Отечественной войной», «Школа

в годы Великой Отечественной войны». Оформлены стенды, посвящённые Фёдору Санчинову, 19 Краснознамённому Перекопскому Танковому Корпусу. Пополняются материалами экспозиции «Боевые подвиги бывших учеников школы», «Вспомним, ребята, Афганистан!», «Трудовые подвиги учащихся школы», «Мы все твои ученики, родная Школа!», «Нам 100 лет».

В музее есть экспозиция «Ученики школы, которые посвятили свою жизнь во благо своей Родины и родного города». Источниками послужили воспоминания очевидцев, родственников и близких, подкреплённые документами, письменными свидетельствами, а также документы из архивов, фотоматериалы. Сегодня количество экспонатов в основном фонде музея составляет более 800 единиц.

Программа деятельности музея школы №13 очень обширна. Она состоит из документирования истории школы путём выявления, сбора, изучения и хранения музейных экспонатов, осуществления музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся, организации культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, воспитания подрастающего поколения на традициях школы.

Музей «Боевой и трудовой славы» школы № 13 и его материалы помогают обучающимся повышать творческую активность, формируют чувство патриотизма, расширяют кругозор, развивают новые интересы и способности, помогают овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы.

■ Виктория ЛОСЬ



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 марта 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: Ольга Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Портнов

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

## РЯДОМ С НАМИ

### РАСШИРЯЯ ВОЗМОЖНОСТИ

Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья отметил своё 15-летие.

Основной целью ГКУ СО «ОРЦДИ» является оказание детям и подросткам, имеющим заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, умственную отсталость, квалитифицированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи, обеспечивающей максимально возможную адаптацию к жизни в семье, обществе, обучению. Все услуги детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

В полустационарном отделении проходят реабилитацию дети-дошкольники в возрасте от 3 до 9 лет; в группе ранней школьной адаптации – дети в возрасте от 7 до 12 лет, обучающиеся индивидуально; в группе раннего вмешательства – от 0 до 3 лет, имеющие показания к приёму в центр, но без статуса инвалидности в целях её профилактики.

В нестационарном отделении принимаются дети с инвалидностью и любой степенью тяжести от (0 до 18 лет).

Социальный педагог на занятиях, организованных в комнате социально-бытовой адаптации, совершенствует у детей навыки самообслуживания, расширяет их социальные знания, прививает основы культурно-гигиенических навыков.

Проводится работа по формированию познавательной и эмоциональной сферы, трудолюбия и самостоятельности, чувства ответственности и навыков поведения в различных ситуациях. А экскурсии с детьми формируют знания о социальном окружении.

Педагогическая реабилитация направлена на формирование у детей системы знаний, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению.

Работа осуществляется всеми специалистами в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Педагоги осуществляют диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, проводят индивидуальные и групповые занятия, используют в своей работе различные образовательные программы.

Психологи центра создают условия для обеспечения психического здоровья и развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирования его позитивных личностных качеств. Всё это позволяет добиться успеха в реабилитационном процессе.

Медицинская реабилитация направлена на восстановление нарушенных функций и систем организма, реализацию реабилитационного потенциала ребенка с помощью методов кинезотерапии, физиотерапии, бальнеотерапии, медикаментозного лечения, массажа и лечебной физкультуры.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2012 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.





